****

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

\_ учебно\_познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

\_ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

\_ понимание причин успеха в учебной деятельности;

\_ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

\_ представление об основных моральных нормах.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

\_ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

\_ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

\_ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

\_ *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ принимать и сохранять учебную задачу;

\_ планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

\_ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

\_ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

\_ различать способы и результат действия;

\_ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

\_ *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*

\_ *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*

\_ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

\_ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

\_ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

\_ классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

\_ устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;

\_ осуществлять синтез как составление целого из частей;

\_ выделять в тексте задания основную и второстепенную

информацию;

\_ формулировать проблему;

\_ строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

\_ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

\_ *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;*

\_ *выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*

\_ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

\_ *различать обоснованные и необоснованные суждения;*

\_ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

\_ *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ принимать участие в совместной работе коллектива;

\_ вести диалог, работая в парах, группах;

\_ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

\_ координировать свои действия с действиями партнеров;

\_ корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

\_ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

\_ осуществлять взаимный контроль совместных действий;

\_ совершенствовать математическую речь;

\_ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

\_ *критически относиться к своему и чужому мнению;*

\_ *уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*

\_ *принимать самостоятельно решения;*

\_ *содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 класс**

В этот период геометрические понятия осознаются на наг­лядном уровне, путем воспроизведения геометрических обра­зов: черчение, вырезание, моделирование. Происходит накоп­ление представлений об отличительных признаках различных геометрических форм. Высказывания носят образный ха­рактер без использования специальной геометрической терми­нологии. Основные понятия, которыми оперируют ученики, -названия фигур. Далее вводятся первые определения геомет­рических фигур (ломаная, звенья, вершины ломаной).

**Знакомство с фигурами. Предмет геометрии**

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, форма, размер, материал, из которого сделаны предметы, ори­ентация на плоскости или в пространстве) путем наблюдения. Сравнение, классификация предметов по выделенным призна­кам. Понятие геометрических признаков, геометрической фи­гуры. Сравнение и классификация предметов по геометричес­ким признакам.

Сопоставление объектов из окружающего мира с простран­ственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный паралле­лепипед, куб). Выделение моделей пространственных фигур из объектов сложной формы. Создание моделей из пластили­на. Понятие «взаимное расположение объектов» в ситуациях «расположен по разные стороны (по одну сторону, рядом, пе­ред, за, над, справа, слева) от данного объекта».

**Точка. Линия**

Введение понятий «точка», «линия» через геометрические образы. Наблюдение за этими фигурами в различных ситуа­циях: на плоскости, на объемных фигурах. Построение орна­мента, незаконченного рисунка по клеткам путем анализа вза­имного расположения линий, выявления закономерностей в рисунке. Линия как контур плоской и объемной фигуры. Нахождение моделей точки, линии в окружающей обстановке, создание моделей линии из веревки, нитки и т.д. Взаимное расположение точки и линии, взаимное расположение линий. Развитие навыка ориентации на плоскости, развитие глазомера путем достраивания незаконченной линии. Пропедевтика понятия «симметрия» на наглядно-образном уровне, достраи­вание незаконченных рисунков с элементами симметричных фигур. Выдвижение гипотезы, проверка гипотезы опытным путем. Развитие пространственного воображения через преоб­разования фигуры, наблюдение за изменением фигуры.

**Прямая. Отрезок. Луч**

Введение понятий «прямая», «отрезок», «луч» через гео­метрические образы. Выделение данных фигур из семейства линий установлением их отличительных признаков через сравнение. Бесконечность прямой. Построение прямой, отрез­ка, луча с помощью чертежной линейки. Отрезок и луч как части прямой. Сравнение прямой, отрезка, луча между собой. Взаимное расположение на плоскости прямой, отрезка, луча. Нахождение аналогов данных фигур в окружающей жизни. Моделирование фигур из нитки, проволоки, шнурка, анализ моделей. Развитие геометрической зоркости (определение ко­личества отрезков на рисунке). Развитие навыка ориентации на плоскости, сопоставление незаконченных рисунков, достра­ивание фигур, состоящих из отрезков.

Пропедевтика понятия «длина отрезка» (сравнение длин моделей отрезков путем наложения друг на друга). Конструи­рование из счетных палочек.

**Угол. Треугольник**

Введение понятия «угол» с опорой на интуитивные предс­тавления детей. Угол как фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. Элементы угла. Понятие «треу­гольник» на отвлеченном уровне. Развитие геометрической зоркости (умение различать углы, треугольники среди других фигур). Конструирование из счетных палочек. Моделирование фигур из треугольников, составляющих квадрат.

**Длина отрезка**

Мотивация необходимости измерения длины. Понятие ме­ры как средства измерения. Измерение разными мерками, анализ измерений. Необходимость использования единой мер­ки. Измерения с помощью измерительной линейки, отклады­вание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля и линейки. Сравнение длин отрезков на глаз, проверка с помощью инструментов. Мотивация необхо­димости введения новой меры длины - дециметра. Различные варианты разбиения шестиугольника на части, моделирование из этих частей новых фигур. Достраивание незавершенных рисунков (в том числе симметричных) на размеченном точка­ми листе, следуя инструкции. Анализ заданного разбиения круга, анализ фигур, построенных из частей круга. Построе­ние фигур из этих частей, вырезанных по заданному образцу.

**Плоскость и пространство**

Понятия «плоскость», «пространство» на наглядно-образ­ном уровне. Свойства плоскости (бесконечна, не имеет толщи­ны). Выделение объектов, являющихся моделями плоскости. Плоская и пространственная фигуры. Сравнение плоских и пространственных фигур. Наблюдение за превращением фи­гуры на подвижной модели (книжка-раскладушка, расправ­ленный лист бумаги, согнутый и т.д.), определение вида полу­ченных фигур, обоснование ответа. Наблюдение данного объ­екта, выделение на нем плоских и пространственных фигур. Создание из пластилина моделей пространственных фигур. Моделирование плоских фигур из деталей игры «Удивитель­ный треугольник». Геометрические тела и пространственные фигуры, их сходства и различия. Достраивание незаконченно­го рисунка с элементами пространственных фигур. Пропедев­тика понятия «проекция геометрического тела» на наглядно-образном уровне (тело и его тень). Ориентация в простран­стве, определение взаимного расположения произвольных объектов при рассмотрении с разных сторон. Развитие прост­ранственного и проективного мышления, наблюдение конст­рукций из геометрических тел. Вид спереди, сверху, слева. Выбор соответствующей проекции из предложенных, построе­ние конструкции из кубиков в соответствии с данной проекци­ей. Линии на различных поверхностях, плоских и с кривизной.

**Точки и линии (продолжение)**

Сравнение понятий «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», взаимное расположение этих фигур. Закрепление свойств этих фигур в задачах на построение, классификацию.

Конструирование фигур из деталей игры «Волшебный квадрат-5» с опорой на интуитивное понимание свойств прямо­угольного треугольника, параллелограмма, квадрата, отноше­ний сторон этих фигур. Плоские фигуры как части поверх­ностей пространственных фигур (на моделях куба, параллеле­пипеда). Плоские линии, пространственные линии. Моделиро­вание фигур перегибанием листа, вырезанием; построение ги­потезы, ее экспериментальная проверка. Построение отрезков по заданным условиям.

**Кривая линия**

Понятие о кривой линии на наглядно-образном уровне. Оп­ределение кривой линии. Комбинации из прямой и кривой ли­ний. Взаимное расположение кривых линий, прямых и кривых линий. Моделирование из проволоки, шнура. Достраивание не­завершенных фигур с элементами кривых линий. Развитие геометрической зоркости, выделение на рисунке прямых, отрез­ков, лучей. Моделирование фигур перегибанием, вырезанием листа; наблюдение за изменением фигур. Изображение плоских кривых, пространственных кривых на геометрическом теле.

**Ломаная**

Понятие ломаной на наглядно-образном уровне. Введение определения ломаной. Выделение ломаных среди прочих ли­ний. Введение определений элементов ломаной (звеньев, вер­шин). Соседние звенья ломаной. Построение ломаных. По­строение с помощью циркуля суммы и разности звеньев лома­ной. Длина ломаной. Плоские, пространственные ломаные. Построение модели ломаной из проволоки.

**Замкнутые линии и области**

Понятие замкнутой линии и области на геометрических образах. Самопересекающиеся линии и замкнутые линии без самопересечений. Пространственные и плоские замкнутые линии. Выделение замкнутых линий среди прочих, характе­ристика выделенных линий. Построение этих линий на плас­тилиновой модели цилиндра. Построение (достраивание) замкнутых линий на плоскости. Использование модели для измерения длины произвольной замкнутой линии без самопе­ресечений. Развитие геометрической зоркости, выделение на рисунке замкнутых прямых. Анализ линий, составляющих данные рисунки, выбор лишнего рисунка, обоснование выбо­ра. Моделирование пространственной замкнутой прямой из проволоки. Внутренняя, внешняя область замкнутой кривой. Граница внешней и внутренней областей. Достраивание неза­вершенного рисунка на миллиметровой бумаге по инструкции, характеристика полученной линии.

**Равенство фигур**

Определение равенства фигур путем совмещения. Провер­ка данного способа экспериментальным путем. Конструирова­ние из счетных палочек. Анализ исходной и полученной фи­гур с точки зрения их равенства. Построение гипотезы о равен­стве фигур на примере двух ломаных, имеющих одну длину; ее анализ, проверка экспериментальным путем. Определение равных фигур «на глаз», экспериментальная проверка.

**Разные виды ломаных. Квадрат**

Простая, самопересекающаяся, замкнутая ломаные. По­строение ломаных. Плоская и пространственная замкнутая ло­маная. Выделение ломаных разных видов на данных рисунках. Комбинация понятий: «замкнутая ломаная», «замкнутая ли­ния» и пр.

Квадрат как замкнутая ломаная со звеньями равной длины, расположенными под прямым углом. Конструирование из счетных палочек замкнутой ломаной - модели квадрата. Конструирование из счетных палочек моделей квадратов по инструкции. Конструирование равных и неравных квадратов. Построение на листе в клетку равных, неравных фигур, эле­ментами которых служат данные квадраты. Построение квад­рата из данных фигур, анализ и выбор фигур.

**2 класс**

**Окружность и круг. Сфера и шар**

Обобщение знаний об изученных понятиях: различные виды линий, взаимное расположение точек и линий, пространство, плоскость. Закрепление понятий «пространственная фигура», «пространственное тело». Применение латинских букв для обозначения точек, прямых, отрезков, лучей, ломаных. Введение понятий «окружность», «круг». Построение окружности. Взаимное расположение точек и окружности, точек и круга. Чтение таблиц, работа по инструкции. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг», различные варианты построения заданных фигур. Введение определения сферы, шара. Модели сферы, шара. Сопоставление окружности, круга, сферы, шара, выявление их сходств и различий.

**Радиус и диаметр**

Понятие «радиус окружности (круга)». Выделение радиусаокружности из прочих отрезков в круге. Построение окружностей заданного радиуса. Измерение радиусов данных окружностей. Ведение понятий «хорда», «диаметр». Построение

хорд, диаметров окружности. Связь между радиусом, хордой,диаметром. Знакомство с числом «пи». Определение опытнымпутем отношения длины окружности к ее диаметру, анализполученных результатов. Введение определений «дуга окружности», «центр дуги», «радиус дуги». Построение дуг окружностей. Моделирование из бумаги. Наблюдение за изменением фигуры. Дуги окружности как основные элементы готических храмов. Введение определений «радиус сферы (шара)»,«диаметр сферы (шара)». Планеты Солнечной системы как модели шара. Диаметр Солнца, Земли.

**Цилиндр, конус, шар, усеченный конус.**

**Изображение тел на плоскости**

Знакомство с разными видами цилиндров (прямых, наклонных), конусов, усеченных конусов (прямых, наклонных,усеченных). Описание и сравнение свойств, элементов цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Различные способы изображения этих фигур на плоскости. Построение цилиндра,конуса, усеченного конуса, шара на плоскости. Конструирова\_

ние фигур сложной формы из цилиндров, конусов, кубов. Вид спереди, сверху, сбоку (слева) этих конструкций. Создание конструкций по заданным проекциям (без использования этого термина). Развертка цилиндра (конуса). Анализ разверток,выбор развертки, соответствующей данному цилиндру (конусу) из предложенных. Создание чертежей, разверток.

**Простейшие задачи на построение**

Задачи на построение, характеристика задач этого класса.Построение известных геометрических фигур. Анализ и обоснование алгоритма построения. Нахождение всевозможныхвариантов построения, удовлетворяющих условию задачи. Описание последовательности построения.

**Взаимное расположение окружностей**

Различные варианты взаимного расположения окружностей(концентрические окружности, внутреннее и внешнее касание\_ без использования этих терминов, пересекающиеся). Коли чество общих точек у окружностей, кругов. Наблюдение взаимного расположения окружностей, имеющих точку касания,выводы из наблюдений. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями, проверка правильности построения. Связь между радиусами двух окружностей и отрезком, соединяющим их центры. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг». Наблюдение узоров с элементами окружностей. используемых в архитектуре, создание своихорнаментов. Моделирование кругов из подручного материала,наблюдение за изменением фигуры, построение чертежа полу\_

ченной фигуры. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании, изображение вида спереди, сверху, сбоку (слева).

**З класс**

**Многогранники и многоугольники**

Описание данных геометрических фигур, выделение сходств и различий. Формирование на их примерах понимания отношений «общее \_ частное». Анализ утверждений о свойствах фигур, выбор правильных, обоснование выбора. Сопоставление линий с их названиями. Достраивание незавершенных рисунков. Сопоставление пространственных фигур, выделение сходств и различий. Выделение среди них фигур, имеющих грани. Описание многогранников, многоугольников на примере этих фигур. Выделение многогранников, многоугольников на рисунках, среди окружающих предметов.

Элементы многогранника, многоугольника. Сопоставление понятий: многоугольник грань многогранника, сторона многоугольника ребро многогранника, вершина многоугольника вершина многогранника. Взаимное расположение многоугольников, отношение сторон. Конструирование многоугольников из деталей игры «Тетрамино». Определение многогранника.

Построение моделей многогранников из пластилина, счетных палочек. Изображение многогранников на плоскости. Различные виды многогранников (выпуклые, невыпуклые без использования этих терминов). Количество вершин (граней) многоугольника (многогранника), определяющее их название. Понятие диагонали многоугольника. Оценка верности логических рассуждений о свойствах многоугольника (многогранника).

 **Периметр многоугольника**

Понятие периметра многоугольника как длины замкнутой ломаной. Нахождение периметра по чертежам многоугольников. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Метр как основа метрической системы мер, приведение в систему знаний о единицах длины метрической системы мер \_ миллиметре, сантиметре, дециметре, метре, километре.

**Прямоугольник и ромб**

Упорядочение понятий от общих к частным: прямоугольник, ромб как частные случаи четырехугольника, квадрат как частный случай четырехугольника, прямоугольника, ромба. Выделение прямоугольников, ромбов среди многоугольников, квадратов среди прямоугольников, ромбов. Нахождение

периметра ромба, стороны ромба по его периметру. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Моделирование четырехугольников из счетных палочек.Решение задач на построение.

**Призма**

Описание призмы. Определение призмы, ее элементов. Виды призм. Высота прямой призмы. Выделение призмы среди прочих фигур. Вид данного многогранника с разных сторон. Призма в различных проекциях. Изготовление модели призмы из пластилина по чертежу. Вычисление высоты призмы по

данным периметрам основания и боковой грани. Развертки многогранников, определение среди них разверток призмы. Выделение на развертках элементов призмы (боковых граней, ребер, оснований).

**Прямоугольный параллелепипед**

Понятие прямоугольного параллелепипеда как частного случая шестигранника и прямой призмы. Понятие куба как частного вида прямоугольного параллелепипеда. Выделение прямоугольных параллелепипедов (кубов) в окружающих предметах. Упорядочение данных понятий от общих к частным. Работа с развертками прямоугольных параллелепипедов(кубов), выделение на них элементов фигуры (противоположных граней, соседних граней). Построение прямоугольного параллелепипеда (куба) по его развертке. Конструирование

моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Логические высказывания о свойствах квадрата, ромба и куба.Построение многогранников из кубиков.

**Виды треугольников**

Углы, виды углов. Треугольники, классификация треугольников по углам, соотношению сторон. Сопоставление треугольников с соответствующими описаниями. Выделение треугольников, образованных диагоналями прямоугольника, определение их вида. Логические высказывания об углах

в треугольнике. Прямоугольный треугольник, элементы треугольника. Решение задач на построение треугольников. Подведение под понятие о сумме двух сторон треугольника и третьей его стороне. Построение треугольной призмы по

данным проекциям. Конструирование треугольников из счетных палочек. Периметр треугольника.

**Пирамида**

Понятие пирамиды. Названия пирамид (по многоугольнику, лежащему в основании). Выделение пирамид среди других фигур. Изображение ее на плоскости. Изготовление модели пирамиды из пластилина, палочек одинаковой длины, по чертежу. Сравнение и анализ свойств пирамиды и конуса. Развертка пирамиды. Связь количества граней, ребер пирамиды с количеством сторон многоугольника в основании. Понятие тетраэдра, октаэдра. Построение развертки тетраэдра (октаэдра).

4 класс

**Площадь и объем**

Обобщение знаний о ранее изученных фигурах. Описание данных фигур, их сходства и различия, разбиение на группы, обоснование разбиения. Сопоставление названий фигур с их развертками. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Выбор фигуры как единицы площади. Заполнение части плоскости без промежутков равными фигурами трафаретами. Развитие геометрической зоркости, выделение фигуры трафарета из орнамента. Решение задач на построение.

**Объем и площадь: понятия, система мер**

Понятие объема тела, площади плоской фигуры и площади поверхности тела. Понятие мерки. Выбор соответствующих мерок для измерения объектов, сопоставление величин с единицами их измерения. Измерение площади с помощью единичных квадратов. Измерение объема заполнением пространственной фигуры единичными кубами. Измерение площади поверхности. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино», измерение моделей единичными квадратами. Система единиц измерения. Равновеликие фигуры. Логические высказывания о равновеликих фигурах.

**Площадь прямоугольника**

Вывод формулы площади прямоугольника, квадрата. Вычисление площади прямоугольника; фигур, которые можно разделить на прямоугольники. Вычисление площади прямоугольника по заданному периметру, по одной из сторон. Построение прямоугольников заданной площади. Вычисление

площади (периметра) поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба по развертке.

**Палетка**

Палетка как средство приближенного определения площади произвольной плоской фигуры. Изготовление палетки из кальки. Измерение площади фигуры с избытком, с недостатком. Оценка площади фигуры, запись в виде системы нера\_

венств.

**Площадь прямоугольного треугольника**

Вывод формулы площади прямоугольного треугольника. Вычисление площади прямоугольного треугольника. Построение прямоугольного треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным элементам, вычисление площади построенной фигуры. Вычисление площади фигуры, которую можно

разделить на прямоугольные треугольники. Вычисление площади трапеции, параллелепипеда, произвольного треугольника. Конструирование фигур из деталей игры «Танграм». Вычисление площади фигуры, составленной из деталей игры «Танграм».

**Объем прямоугольного параллелепипеда**

Вывод формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема по заданным элементам параллелепипеда. Вычисление площади поверхности параллелепипеда по заданным элементам.

**Единицы метрической системы мер**

Вывод соотношений между различными единицами площади и объема в метрической системе мер. Переход от одних единиц к другим. Обобщение изученных понятий.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темып/п | Название темы | Кол-во часов  |
| 1 | Предмет геометрии | 4 |
| 2 | Точка. Линия | 4 |
| 3 | Прямая. Отрезок. Луч | 3 |
| 4 | Угол. Треугольник | 3 |
| 5 | Длина отрезка | 2 |
| 6 | Плоскость и пространство | 5 |
| 7  | Точки и линии | 3 |
| 8 | Кривая линия | 1 |
| 9 | Ломаная | 2 |
| 10 | Замкнутые линии и области | 2 |
| 11 | Равенство фигур | 1 |
| 12 | Разные ломаные. Квадрат | 2 |
| 13 | Резерв | 1 |
|  | ИТОГО | 33ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темып/п | Название темы | Кол-во часов  |
| 1 | Обзор изученных фигур. Использование латинских букв для обозначения фигур | 1 |
| 2 | Окружность и круг. Сфера и шар. Определения | 3 |
| 3 |  Радиус и диаметр | 4 |
| 4 |  Цилиндр, конус, шар, усеченный конус Изображение тел на плоскости | 8 |
| 5 | . Первые задачи на построение | 4 |
| 6 | Взаимное расположение окружностей | 11 |
| 9 |  Резерв | 3 |
|  | ИТОГО | 34ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темып/п | Название темы | Кол-во часов  |
| 1 | Многогранники и многоугольники | 9 |
| 2 | Периметр многоугольника | 4 |
| 3 | Прямоугольник и ромб | 4 |
| 4 |  Призма | 3 |
| 5 |  Прямоугольный параллепипед | 3 |
| 6 | .Виды треугольников | 5 |
| 7 | Пирамида | 3 |
| 8 |  Резерв | 3 |
|  | ИТОГО | 34ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темып/п | Название темы | Кол-во часов  |
| 1 | Что ты знаешь о фигурах? | 2 |
| 2 | Укладка «паркета»: подготовка к введению мер площади. | 4 |
| 3 | Объём и площадь: понятия, система мер | 5 |
| 4 |  Площадь прямоугольника | 5 |
| 5 |  Палетка | 1 |
| 6 | .Площадь прямоугольного треугольника | 4 |
| 7 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 5 |
| 8 | Единицы метрической системы мер | 6 |
| 9 |  Резерв | 2 |
|  | ИТОГО | 34ч |